



**PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR  
DEL MUNICIPIO DE SEGOVIA  
2018/2019**

## ÍNDICE

1- Fundamentación PIDMSG .....	3
1.1- Participación.....	3
2- Objetivos .....	5
2.1- Objetivos Específicos.....	5
3- Metodología.....	7
4- Categorías .....	9
4.1.- Actividades Polideportivas.....	10
4.2.- Competición Deportes Colectivos.....	11
5- Contenidos.....	13
5.1.- Actividad Física Jugada (AFJ) y Actividad Polideportiva Primaria .....	13
5.2.- Actividad Polideportiva Secundaria .....	15
5.3.- Competición Deportes Colectivos.....	16
6- Programación.....	23
ACTIVIDAD FÍSICA JUGADA Y PREBENJAMIN .....	23
CALENDARIO DE ENCUENTROS DEPORTIVOS .....	29

## 1- Fundamentación PIDMSG

Las características generales y bases principales en las que se fundamenta el programa de deporte escolar son las siguientes:

- La realización de una actividad mixta, polideportiva y lúdica no competitiva (sin clasificaciones), centrada en el aprendizaje del proceso y no en el rendimiento ni en la especialización. Es decir, se da prioridad a la participación frente a los resultados.
- La integración y la máxima participación de todos los escolares. Se realizan las adaptaciones necesarias en cuanto a los materiales, los espacios y los reglamentos deportivos según las necesidades evolutivas y el nivel de destreza de los participantes.
- El importante peso de la educación en valores, entre los que en los que destacan la convivencia, la paz y el juego limpio. El ámbito socio-afectivo adquiere especial relevancia en la actividad.
- Un enfoque comprensivo de la enseñanza deportiva con el que se promueve el progreso de los escolares en el deporte desde una perspectiva global, por medio de experiencias técnico-tácticas en situaciones de juego real.
- El arbitraje se ejerce con un sentido educativo, formativo y no sancionador. Se aplica con el objetivo de orientar y mejorar la formación de los jóvenes deportistas.

### 1.1- Participación

Alumnos de Centros de Enseñanza ubicados en el término municipal de Segovia, cuyos Centros hayan solicitado participar en el programa, y que se encuentren en el entorno de edad previsto en la convocatoria de la Junta de Castilla y León de Deporte en Edad Escolar para el curso 2018/2019; y aquellos otros alumnos que se encuentren en supuestos excepcionales en los que la Orden para el curso 2018/2019 lo permita.

Previsiblemente, las edades serán entre los 4 años de segundo de E. Infantil a los 16 años de cuarto de E. Secundaria; de forma extraordinaria podrá

convocarse actividad para alumnos que cursen bachillerato (categoría juvenil), si el Instituto Municipal de Deportes así lo decidiera.

Los grupos se configuran en cada centro educativo siguiendo criterios de edad, según las siguientes categorías:

- Prebenjamín de Infantil (2º y 3º E. Infantil)
- Prebenjamín de Primaria (1º y 2º de E. Primaria)
- Benjamín (3º y 4º de E. Primaria)
- Alevín (5º y 6º de E. Primaria)
- Infantil (1º y 2º de ESO)
- Cadete (3º y 4º de ESO).
- Juvenil (1º y 2º de BACHILLER)

Todos los grupos podrán ser mixtos.

El número de alumnos por grupo vendrá establecido por los contenidos y actividades incluidos en el programa, edades y características de los alumnos, condiciones del Centro, y cualquier otra circunstancia que pueda condicionar la eficiencia y calidad en la gestión del programa, con el objetivo de cumplir con su metodología, y alcanzar los objetivos pretendidos.

## 2- Objetivos

El objeto del programa es la prestación de un servicio de monitorización de las actividades deportivas escolares en los Centros Educativos del Municipio de Segovia, en los que se impartan enseñanzas obligatorias, para la consecución de un doble objetivo:

- Promocionar la práctica deportiva y la creación de hábitos de vida saludables en la población escolar Segoviana.
- Articular la competición “Juegos Escolares”, organizada por la Junta de Castilla y León para el curso 2018/2019.

### 2.1- Objetivos Específicos

- Fomentar la práctica deportiva entre los participantes del programa, para que llegue a ser considerada como una herramienta imprescindible dentro de un estilo de vida activo y saludable.
- Instaurar una línea común de práctica deportiva denominada “Por un juego limpio” en el que la participación, el aprendizaje y la diversión sean los motores en todas las actividades planteadas con independencia de su índole, naturaleza y características.
- Desarrollar nuestros contenidos en base a la deportividad y el trabajo en equipo.
- Fomentar una educación para la igualdad oportunidades en ambos sexos y para la aceptación de las diferencias de habilidad sin discriminación, coeducación.
- Promover medidas resolutivas proactivas marcando siempre la tolerancia entre los participantes y monitores, fomentando un lenguaje formal y potenciando los valores universales a través del deporte.
- Establecer una conexión entre los contenidos desarrollados en el aula y las actividades complementarias y extracurriculares.
- Adquirir hábitos saludables.
- Desarrollar una conciencia medioambiental y sostenible.

- Ofrecer una actividad física y deportiva inclusiva que alcance los mínimos de práctica recomendados por instituciones y estudios de referencia en el ámbito de la salud para niños/as y adolescentes.
- Adaptar la práctica de la actividad física y del deporte, especialmente la competición, a las finalidades y necesidades de cada etapa educativa.
- Iniciar a los niños en procesos grupales, con el deporte como argumento, para fomentar el compañerismo y la sana competición.
- Conocer la reglamentación básica de los diferentes deportes y ponerla en práctica.

### 3- Metodología

Se apuesta por un sistema integrador, en el cual, tienen cabida las diferentes modalidades que coexisten en estos momentos, tanto a nivel deportivo como social.

Nos basaremos en una metodología estructurada en torno a la participación activa de dentro de un marco de trabajo en el que se armonicen cuestiones teóricas y de aplicación práctica.

Buscamos una reflexión crítica, en base a procedimientos significativos, funcionales y constructivistas, combinando el desarrollo y crecimiento de cada materia con el crecimiento común como herramienta didáctica, a través de las denominadas tareas educativas integradas.

Todas ellas potenciadas con aspectos coeducativos, convivenciales, no sexistas, tendentes a la formación en valores y organizadas de tal manera que faciliten el trabajo en equipo, educando a los participantes en la adquisición de conocimientos y destrezas; actitudes y métodos.

La secuenciación de los contenidos hace que cada aprendizaje parta de uno anterior, o de las experiencias previas de los alumnos, para que el alumno construya sus propios aprendizajes.

Así, estableciendo relaciones entre las experiencias previas y los nuevos aprendizajes, y enmarcando éstos en un contexto normalmente lúdico, los dotaremos de un significado y una aplicación práctica para el niño, ya que el juego constituye para él un aprendizaje natural y espontáneo.

Para ayudar a los procesos cognitivos, realizaremos actividades que promuevan la indagación, experimentación, descubrimiento y resolución de problemas, dejaremos que el alumnado tome decisiones, que en todo momento sepan qué están haciendo y porqué, e incitaremos a la reflexión durante todo el proceso.

La metodología propiamente dicha será variada y flexible, incorporando diversos procedimientos que se ajusten a las tareas y a las diferentes condiciones personales o grupales, permitiendo además, diferentes tipos de agrupamientos.

Si queremos dotarles de un poco más de responsabilidad y autonomía, utilizaremos la asignación de tareas, que además favorece la individualización, permitiendo diferentes ritmos de aprendizaje.

El descubrimiento guiado y la resolución de problemas les dotarán de mayor autonomía, fomentando la creatividad y el desarrollo cognitivo, fomentando más, si cabe, del modelo comprensivo del aprendizaje.

Respecto a la formación de grupos, también habrá variedad. En ocasiones, formaremos grupos heterogéneos para situaciones de colaboración-oposición (competiciones deportivas); otras, grupos de nivel para aumentar la competencia motriz de cada uno en relación a su punto de partida.

Trabajaremos el respeto a las normas, la asunción de responsabilidades y de diferentes roles, el trabajo en equipo y la participación activa.

Aunque se trate de tareas en sí mismas atractivas y motivadoras, incrementaremos esta motivación gracias a una actitud activa y entusiasta, y resaltando constantemente el esfuerzo y los logros de nuestros alumnos con palabras y gestos de ánimo.



## 4- Categorías

Las categorías de deporte escolar se han distribuido en tres bloques de referencia según la etapa educativa y la actividad realizada: Educación Infantil, Primaria y Secundaria. A su vez, estos bloques se subdividían en las categorías usuales según la siguiente tabla:

<b>CATEGORÍAS DE EDADES DEL PIDEMSG</b>			
<b>ETAPA EDUCATIVA</b>	<b>EDAD / CURSO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>MODELO DE ACTIVIDAD</b>
Infantil	4-5 años	Única	Actividad Física Jugada (AFJ)
Primaria	1º y 2º	Prebenjamín	Polideportiva y/o especialidad deportiva
	3º y 4º	Benjamín	
	5º y 6º	Alevín	
Secundaria y Bachillerato	1º y 2º E.S.O	Infantil	
	3º y 4º E.S.O	Cadete	
	1º y 2º Bachillerato	Juvenil	
Educación Especial	Por grupos de edades y características		Polideportiva

#### 4.1.- Actividades Polideportivas.

Consta de dos tipos de actividad:

- Actividad física jugada; dirigida a los alumnos de 2º y 3º de educación infantil.
- Actividad polideportiva; dirigida a alumnos de Educación Primaria y Secundaria.

Para los grupos de Educación Infantil y Primaria se asignará un monitor para cada grupo, que realizará una sesión semanal de una hora de duración, en horario extraescolar de lunes a viernes, manteniendo el mismo horario durante todo el curso escolar.

Se convocarán encuentros polideportivos participativos por categoría (prebenjamín, benjamín y alevín) entre todos los grupos existentes, preferentemente los viernes, en horario extraescolar. Se llevarán a cabo un mínimo de tres, y un máximo de seis encuentros por curso escolar.

Para los grupos de Educación Secundaria, se convocarán encuentros polideportivos participativos entre todos los grupos existentes, preferentemente los viernes, en horario extraescolar. A los mismos asistirán indistintamente alumnos en categoría infantil, cadete y juvenil. Se realizarán un mínimo de un encuentro al mes, y un máximo de un encuentro quincenal.

La Metodología aplicada para el Programa de Actividad Polideportiva será la siguiente:

- Carácter polideportivo de las actividades.
- Enfoque horizontal y comprensivo.
- Prioridad participativa sobre la competitiva.
- Promoción real de la actividad física como parte fundamental de un proyecto de vida saludable.
- Carácter mixto y heterogéneo de la composición de los agrupamientos.
- Integración de todos los escolares que deseen participar, independientemente de su aptitud hacia la práctica deportiva.

#### 4.2.- Competición Deportes Colectivos.

Dirigido a alumnos de Educación de tercero a sexto de Educación Primaria y de Educación Secundaria. De forma extraordinaria podrá convocarse actividad para alumnos que cursen bachillerato (categoría juvenil), si el Instituto Municipal de Deportes así lo decidiera y si existiera disponibilidad horaria en la adjudicación de monitores.

Se convocan para las siguientes modalidades deportivas:

- Baloncesto
- Balonmano
- Fútbol Sala
- Voleibol

Para el desarrollo del mismo se asignará un monitor para cada equipo, que realizará una sesión semanal de entrenamiento de una hora de duración, en horario extraescolar de lunes a viernes, manteniendo el mismo horario durante todo el curso escolar.

Cuando el equipo haya surgido dentro de un grupo de una actividad polideportiva, la hora de actividad polideportiva será la correspondiente al entrenamiento, con independencia de la pertenencia, o no, de todos los miembros del grupo al equipo. Corresponderá al monitor diseñar la metodología de las sesiones integrando contenidos específicos del deporte colectivo elegido, con las propias de la actividad polideportiva.

Con carácter general, las competiciones se celebrarán los viernes por la tarde. Únicamente se fijarán partidos en fin de semana cuando la disponibilidad de instalaciones así lo aconseje.

Los alumnos en las competiciones estarán asistidos por monitores, que podrán no ser sus monitores habituales, y que desarrollarán, a su vez, las tareas de arbitraje.

El formato de cada competición dependerá del número de equipos inscritos. Se establece un mínimo de cuatro equipos por deporte y categoría.

La Metodología aplicada para el Programa de Competición de Deportes Colectivos es la siguiente:

- Carácter educativo de la competición, primando los valores de compañerismo, solidaridad y trabajo en equipo.
- Aplicación flexible de la normativa y reglamentos de cada deporte. Con carácter general serán de aplicación los Reglamentos de cada Federación, si bien podrán establecerse adaptaciones en función de la edad y condición de los participantes.
- Enfoque horizontal, comprensivo e integrador.
- Prioridad participativa sobre la competitiva. Con carácter obligatorio deberán participar en cada partido todos los componentes de los equipos, con un reparto equitativo de los minutos jugados.
- Deporte como instrumento de socialización, conductor de un modo de vida saludable.
- Carácter mixto en la composición de los agrupamientos, cuando la Orden de la JCYL por la que se aprobará el Programa de Deporte en Edad Escolar de CYL para el Curso 2018/2019, así lo permita.

## 5- Contenidos

### 5.1.- Actividad Física Jugada (AFJ) y Actividad Polideportiva Primaria

#### - **Categoría Prebenjamín**

- Juegos de presentación, juegos de confianza y retos cooperativos.
- Juegos de blanco y diana.
- Juegos de bate y campo (fútbéisbol y otras modificaciones). Lanzar, correr, recoger, pillar.
- Juegos de cancha dividida (cachibol, vóley-globo, etc)
- Juegos de invasión de carrera.
- Juegos modificados de invasión con balón y manos.
- Juegos modificados de invasión con sticks u otros implementos.
- Juegos adaptados de “Colpbol” y “Kinball” con golpeo de balón.
- Juegos de invasión con balón y con el pie.
- Atletismo adaptado. Correr a ritmo, juegos de relevos, juegos de velocidad-reacción, y actividades que integren saltos y lanzamientos como habilidades motrices básicas.
- Juegos de rastreo y orientación.

#### - **Categoría Benjamín**

- Juegos de presentación, juegos de confianza y retos cooperativos.
- Juegos de bate y campo (fútbéisbol y otros juegos modificados de béisbol).
- Juegos modificados de cancha dividida, cachibol y pinfubote.
- Juegos modificados de balonmano y fútbol gaélico.
- Juegos modificados de colpbol.
- Juegos modificados de baloncesto.
- Juegos modificados de unihockey.
- Juegos modificados de rugby-touch.
- Juegos modificados de fútbol.
- Atletismo. Correr a ritmo, juegos de relevos, juegos de velocidad reacción, circuitos de agilidad y habilidades motrices básicas.

Actividades adaptadas para el aprendizaje de salto de longitud, lanzamiento de peso y relevos.

- Orientación.

- **Categoría Alevín**

- Juegos de presentación y juegos y retos cooperativos.
- Juegos de bate y campo (fútbéisbol y otros juegos modificados de béisbol y cricket).
- Juegos modificados de cancha dividida, voleibol y pinfubote.
- Balonmano y fútbol gaélico.
- Colpbol.
- Baloncesto.
- Unihockey.
- Rugby-touch.
- Fútbol.
- Atletismo. Correr a ritmo, juegos de relevos, juegos de velocidad reacción, circuitos de agilidad y habilidades motrices básicas. Actividades adaptadas para el aprendizaje de salto de longitud, lanzamiento de peso y relevos.
- Orientación.

## 5.2.- Actividad Polideportiva Secundaria

Los encuentros polideportivos incluirán actividades que desarrollen los contenidos de aprendizaje de los siguientes deportes o actividades.

- Colpbol
- Kinball
- Escalada en bloque
- Voley playa
- Tenis
- Tenis de mesa
- Baloncesto
- Voleibol
- Balonmano
- Fútbol Sala

### 5.3.- Competición Deportes Colectivos

#### - Fútbol Sala

- Físico-Técnico-Tácticos

1. Ejecución de recorridos y circuitos dirigidos a la mejora de las capacidades coordinativas específicas del fútbol sala para fijar aprendizajes anteriores y mejorar las capacidades condicionales.
2. Práctica de ejercicios que incluyan las habilidades específicas de nueva incorporación: fintas, regates, golpes de cabeza, pivotes, etc. y combinaciones de las mismas dirigidas al trabajo perceptivo espacio-temporal e integrando al portero como jugador activo en defensa y en ataque.
3. Ejecución de ejercicios para mejorar ciertas acciones colectivas: pasar y recibir (pared), apoyo y rotura, desdoblamientos, pase y va, diagonales, paralelas...
4. Práctica de situaciones técnicas, tácticas y estratégicas donde intervengan las capacidades de percepción y decisión.
5. Realización de juegos de cooperación con la máxima participación de todos los miembros del grupo, en ataque, en defensa, con y sin oposición, en inferioridad y con superioridad numérica.
6. Aplicación del contraataque como sistema de juego a partir del 2-2.
7. Ejecución de la defensa individual en diferentes zonas del campo.
8. Iniciación del sistema 3-1 estático con rotaciones simples.
9. Ejecución de partidos pre-competitivos aplicando los diferentes sistemas de juego trabajados en los entrenamientos.
10. Ejecución de ejercicios y sistemas de entrenamiento dirigidos y acordes a la edad para trabajar las capacidades condicionales: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, integrándolas, si es el caso, dentro de los recorridos y circuitos dirigidos a la mejora de las capacidades coordinativas específicas del fútbol sala.

- Cognitivos

11. Explicación de las características generales del calentamiento y el enfriamiento dentro de la sesión de entrenamiento.



12. Explicación del reglamento y sus modificaciones, novedades del mismo.
  13. Explicación y aplicación de ciertos hábitos deportivos: el tabaco, el alcohol y las drogas.
  14. Descripción de la defensa en zona, individual, el contraataque y los sistemas 2-2 y 3-1.
- Actitudinales
    15. Aplicación de los hábitos deportivos aprendidos, como práctica habitual de un deportista.
    16. Aceptación de las decisiones arbitrales.
    17. Valoración de forma correcta de las decisiones del monitor/entrenador.
    18. Aceptación y valoración positiva de la derrota y la victoria como parte del juego y el deporte.
    19. Valoración de la superación personal y del equipo por encima de los resultados obtenidos en competición.

## - **Baloncesto**

- Sesión 1: Enseñando técnica del bote.
- Sesión 2: Técnica del pase y táctica individual.
- Sesión 3: Entrenamiento de los fundamentos del contraataque.
- Sesión 4: Fundamentos defensivos.
- Sesión 5: Entrenamiento de los bloqueos.
- Sesión 6: Entrenamiento del contraataque.
- Sesión 7: Entrenamiento de la defensa.
- Sesión 8: Enseñando bloqueos.
- Sesión 9: Entrenamiento de la defensa.
- Sesión 10: Entrenamiento del contraataque y el ataque con bloqueos.
- Sesión 11: Fintas para recibir el balón, pases, utilización de bloqueos y situaciones de desventaja.
- Sesión 12: Trabajo defensivo: bloqueos, rebotes, 2 contra 1, y posicionamiento según la situación del balón.
- Sesión 13: Enseñanza de la técnica de pase.
- Sesión 14: Continuación de la enseñanza del pase con paradas y pivotes. Defensa: distancia y posicionamiento.
- Sesión 15: Elementos del contraataque.
- Sesión 16: Entrenando los elementos de la defensa.
- Sesión 17: Movimientos en la pista y entrenamiento del contraataque.
- Sesión 18: Posicionamiento de la defensa.
- Sesión 19: Enseñando los fundamentos del contraataque.
- Sesión 20: Defensa y «flash».
- Sesión 21: Cooperación en el ataque.
- Sesión 22: Entrenamiento del contraataque y ejercicios competitivos.
- Sesión 23: Ejercicios de contraataque y transición.
- Sesión 24: Contraataque y ejercicios competitivos.

## - **Balonmano**

### CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Conocimiento de las reglas básicas
- Conocimiento de los diferentes roles del juego
- Análisis de diferentes situaciones de juego, eligiendo la respuesta más eficaz
- Comprensión de la necesidad de jugar en equipo para conseguir mayores metas

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Psicomotricidad: equilibrio, coordinación y agilidad.
- Habilidades Básicas: Desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
- Condición Física: Velocidad, flexibilidad, resistencia y fuerza

### CONTENIDOS ACTITUDINALES

#### ACTITUD INDIVIDUAL

- Interés por aumentar la competencia motora, intentando superarse.
- Aprecio por los valores de constancia, esfuerzo y autoexigencia.
- Actitud responsable en la realización de las tareas asignadas.
- Interés por superar miedos al contacto físico durante el juego.
- Superación de los propios límites físicos y emocionales en la participación en los juegos.
- Esfuerzo por autosuperarse.
- Preocuparse por cumplir los roles asignados en los juegos.
- Actitud de respeto ante la derrota en competición.

#### ACTITUD DE RESPETO

- Respeto y responsabilidad hacia el propio cuerpo y el de los demás.
- Respeto a la actuación de los compañeros/as y de los adversarios.
- Respeto por las normas y reglas establecidas.

#### ACTITUD CON RESPECTO AL GRUPO

- Mantenimiento de una relación constructiva con los compañeros/as y de respeto mutuo.
- Participación en todas las actividades aceptando las diferencias en cuanto al nivel de destreza.
- Actitud tolerante hacia los distintos niveles de destreza propios y de los otros.
- Aceptación dentro de una organización en el equipo, del papel que le corresponda desempeñar.
- Interés por la búsqueda de cauces comunicativos en la resolución de conflictos.
- Disposición favorable hacia el trabajo en equipo.
- Valoración de la participación individual para la consecución del objetivo común del grupo.
- Valoración de las posibilidades como equipo con independencia del resultado obtenido.

#### ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE

- Valoración de la concentración en situaciones que exigen esfuerzo.
- Valoración del mantenimiento de la atención durante las explicaciones.
- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor.

#### ACTITUD HACIA HABITOS DE VIDA SALUDABLE

- Esfuerzo por mantener un adecuado aseo personal e indumentaria.
- Consolidación de hábitos de salud.
- Toma de conciencia del valor de las cualidades físicas para el desarrollo de la salud.

## - Voleibol

### Contenido del Saber (Conceptuales)

- Reglamentación básica: principios básicos (objetivos, terreno, material, posiciones, jugadores, puntuación) y Faltas (4 toques, doble golpe, retención, golpe asistido, red, invasión, rotación).
- Técnica: Descripción de la ejecución y utilización de los toques de antebrazos, dedos y del saque.
- Táctica: descripción de la secuencia de juego. Sistema de saque; Sistema de recepción.

### Contenidos del hacer y saber hacer (Procedimentales)

- Reglas: aplicación de las reglas ejerciendo de árbitro en algunas situaciones.
- Técnica: práctica y ejecución correcta del saque bajo, del toque de dedos y de antebrazos en situaciones analíticas e individuales de práctica.
- Táctica: utilización de los gestos técnicos en diferentes situaciones: analíticas cooperativas-competitivas, por y entre los equipos 3-4-5; más globales, situaciones de juego reducidas en colaboración (1c1, 2c2, 3c3 y 4c4) y en oposición (1x1, 2x2, 3x3, 4x4) y juego real: 5x5 y 6x6. Práctica de situaciones de juego en las que se trabajen los sistemas de recepción en triángulo y cuadrado, rombo o W. practica de actividades cooperativas y competitivas en las que se desarrollen el sistema de ataque de colocador por turnos y diversas intenciones tácticas de equipo.

### Contenidos del Ser (Actitudinales)

- Participación activa en las actividades respetando las condiciones de práctica.
- Compromiso hacia las funciones individuales en beneficio del grupo.
- Aceptaciones de las normas de protección del material e instalaciones.

- Respeto, tolerancia y deportividad hacia compañeros, adversarios y árbitros.
- Actitud de autovaloración y superación de su nivel técnico, táctico y el uso de las reglas.

## 6- Programación

ACTIVIDAD FÍSICA JUGADA Y PREBENJAMIN

### PROGRAMA DE CONTENIDOS 1º TRIMESTRE

7- Actividad Física Jugada	Temporalización	Encuentros
Nos hacemos amigos (juegos presentación, juegos cooperativos)	1 Octubre hasta 26 Octubre: 4 sesiones	26 Octubre
El Bosque	5 Noviembre hasta 23 Noviembre: 4 sesiones	23 Noviembre
Orcas y Focas (Juegos de Persecución)	26 Noviembre hasta 21 Diciembre: 4 sesiones	21 Diciembre

Prebenjamin	Temporalización	Encuentros
Juegos Presentación Juegos cooperativos y retos cooperativos	1 Octubre hasta 26 Octubre: 4 sesiones	26 Octubre
Blanco y Diana / juegos Tradicionales	5 Noviembre hasta 23 Noviembre: 4 sesiones	23 Noviembre
Bate y Campo	26 Noviembre hasta 21 Diciembre: 4 sesiones	21 Diciembre

## PROGRAMA DE CONTENIDOS – 2º TRIMESTRE

Actividad Física Jugada	Temporalización	Encuentros
El Circo	8 Enero hasta 25 Enero: 3 sesiones	25 Enero
Nos vamos de Aventuras	28 Enero hasta 22 Febrero: 4 sesiones	22 Febrero
Deportes	22 Febrero hasta 22 Marzo: 4 sesiones	22 Marzo
Deportes autóctonos	22 Marzo hasta 26 Abril: 4 sesiones	26 Abril
Prebenjamin	Temporalización	Encuentros
Juegos de Invasión y Cancha compartida	8 Enero hasta 25 Enero: 3 sesiones	25 Enero
Juegos de Invasión y Cancha compartida con Balón y Mano	28 Enero hasta 22 Febrero: 4 sesiones	22 Febrero
Juegos de Invasión y Cancha compartida con Balón y Pie	22 Febrero hasta 22 Marzo: 4 sesiones	22 Marzo
Atletismo	22 Marzo hasta 26 Abril: 4 sesiones	26 Abril



## PROGRAMA DE CONTENIDOS 3º TRIMESTRE

Actividad Física Jugada	Temporalización	Encuentros
Deportes autocronos  Somos Piratas  Todos Juntos	22 Marzo hasta 26 Abril: 4 sesiones	<i>26 Abril</i>
	29 Abril hasta 10 Mayo: 2 Sesiones	<i>10 Mayo</i>
	13 Mayo hasta 31 Mayo: 3 Sesiones	<i>31 Mayo</i>
Prebenjamin	Temporalización	Encuentros
Atletismo  Orientación  Multideportes (recordatorio de todos los contenidos trabajados durante el curso)	22 Marzo hasta 26 Abril: 4 sesiones	<i>26 Abril</i>
	29 Abril hasta 10 Mayo: 2 Sesiones	<i>10 Mayo</i>
	13 Mayo hasta 31 Mayo: 3 Sesiones	<i>31 Mayo</i>

**BENJAMÍN Y ALEVÍN**  
**PROGRAMA DE CONTENIDOS 1º TRIMESTRE**

Benjamín	Temporalización	Encuentros:
Juegos Presentación Juegos cooperativos y retos cooperativos	Hasta el 19 Octubre: 3 sesiones	<i>19 Octubre</i>
Bate y Campo	Hasta 16 Noviembre: 4 sesiones	<i>16 Noviembre</i>
Cancha Dividida	Hasta el 14 Diciembre: 4 sesiones	<i>14 Diciembre</i>
Baloncesto	17 Diciembre al 11 Enero: 2 sesiones	<i>11 Enero</i>
Alevín	Temporalización	Encuentros:
Juegos Presentación Juegos cooperativos y retos cooperativos	Hasta el 19 Octubre: 3 sesiones	<i>19 Octubre</i>
Bate y Campo	Hasta 16 Noviembre: 4 sesiones	<i>16 Noviembre</i>
Cancha Dividida	Hasta el 14 Diciembre: 4 sesiones	<i>14 Diciembre</i>
Baloncesto	17 Diciembre al 11 Enero: 2 sesiones	<i>11 Enero</i>

## PROGRAMA DE CONTENIDOS 2º TRIMESTRE

Benjamín	Temporalización	Encuentros
Baloncesto	17 Diciembre al 11 Enero: 2 sesiones	11 Enero
Balonmano y Colpbol	14 Enero al 8 Febrero: 4 sesiones	8 Febrero
Fútbol y Rugby Tag	11 Febrero al 8 Marzo: 4 sesiones	8 Marzo
Deportes de Cancha compartida y Atletismo	11 Marzo al 11 Abril: 4 sesiones	5 Abril
Alevín	Temporalización	Encuentros
Baloncesto	17 Diciembre al 11 Enero: 2 sesiones	11 Enero
Balonmano y Colpbol	14 Enero al 8 Febrero: 4 sesiones	8 Febrero
Fútbol y Rugby Tag	11 Febrero al 8 Marzo: 4 sesiones	8 Marzo
Deportes de Cancha compartida y Atletismo	11 Marzo al 11 Abril: 4 sesiones	5 Abril

## PROGRAMA DE CONTENIDOS 3º TRIMESTRE

Benjmín	Temporalización	Encuentros
Orientación	24 Abril al 10 Mayo: 3 sesiones	10 Mayo
	10 Mayo al 31 Mayo: 3 sesiones	31 Mayo
Multideportes (recordatorio de todos los contenidos trabajados durante el curso)		
Alevín	Temporalización	Encuentros
Orientación	24 Abril al 10 Mayo: 3 sesiones	10 Mayo
	10 Mayo al 31 Mayo: 3 sesiones	31 Mayo
Multideportes (recordatorio de todos los contenidos trabajados durante el curso)		

CALENDARIO DE ENCUENTROS DEPORTIVOS

**1er. TRIMESTRE**

FECHA	HORA	CATEGORÍA	CONTENIDOS	PABELLÓN MUNICIPAL
09/11/2018	16:00 a 18:00 h	ESO y Bachiller	Fútbol Sala / Voleibol	María Martín
			Baloncesto / Balonmano	
30/11/2018	16:00 a 18:00 h	ESO y Bachiller	Voleibol / Fútbol Sala	María Martín
			Balonmano / Baloncesto	
24/12/2018	16:00 a 18:00 h	ESO y Bachiller	<b>III Encuentro de Navidad</b> Olimpiada deportiva (Baloncesto, Balonmano, Colpbol, Fútbol sala, Fútbol 7, Kinball, Tchoukball, Tenis de mesa, Voleibol, etc.)	Pedro Delgado

## 2º y 3º TRIMESTRE

FECHA	HORA	CATEGORÍA	CONTENIDOS	PABELLÓN MUNICIPAL
18/01/2019	16:00 a 18:00 h	ESO y Bachiller	Fútbol Sala / Voleibol	María Martín
			Baloncesto / Balonmano	
01/02/2019	16:00 a 18:00 h	ESO y Bachiller	Baloncesto / Balonmano	María Martín
			Fútbol Sala / Voleibol	
15/02/2019	16:00 a 18:00 h	ESO y Bachiller	Baloncesto / Balonmano	María Martín
			Fútbol Sala / Voleibol	
01/03/2019	16:00 a 18:00 h	ESO y Bachiller	<b>IV Encuentro de Carnaval</b> Olimpiada deportiva (Baloncesto, Balonmano, Boulder, Colpbol, Fútbol sala, Fútbol 7, Slackline, Kinball, Tchoukball, Tenis, Tenis de mesa, Voleibol, Vóley playa)	Frontón Segovia
15/03/2019	16:00 a 18:00 h	ESO y Bachiller	Fútbol Sala / Voleibol	María Martín
			Baloncesto / Balonmano	
29/03/2019	16:00 a 18:00 h	ESO y Bachiller	<b>IV Encuentro de Primavera</b> Olimpiada deportiva (Baloncesto, Balonmano, Boulder, Colpbol, Fútbol sala, Fútbol 7, Slackline, Kinball, Tchoukball, Tenis, Tenis de mesa, Voleibol, Vóley playa)	Frontón Segovia

<b>27/04/201</b> <b>8</b>	16:00 a 19:00 h	ESO y Bachiller	<b>Encuentro Final</b> Olimpiada deportiva (Baloncesto, Balonmano, Colpbol, Fútbol sala, Fútbol 7, Kinball, Tchoukball, Tenis de mesa, Voleibol, etc.)	<b>Pedro Delgado</b>
<b>26/04/201</b> <b>9</b>	16:00 a 18:00 h	ESO y Bachiller	<b>Encuentro Final</b> Olimpiada deportiva (Baloncesto, Balonmano, Colpbol, Fútbol sala, Fútbol 7, Kinball, Tchoukball, Tenis de mesa, Voleibol, etc.)	<b>Pedro Delgado</b>